**PROCEDIMIENTO PARA ESTABLECER LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.**

**AYUDA PARA LA CONFECCIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.**

*(Borrador Orden MECD, por la que se describe el procedimiento para establecer las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria)*

**1 INTRODUCCIÓN**

**DeSeCo (2003**) define ***competencia*** como “la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada”.

La competencia “supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz”.

Conforme con los resultados de la investigación educativa y con las tendencias europeas, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias para el aprendizaje permanente, se establecen competencias clave:

a) Comunicación lingüística.

b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

c) Competencia digital.

d) Aprender a aprender.

e) Competencias sociales y cívicas.

f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

g) Conciencia y expresiones culturales.

**2 LAS COMPETENCIAS CLAVE Y LOS OBJETIVOS DE ETAPA**

***Las competencias clave deberán estar estrechamente vinculadas a los objetivos*** definidos para la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

Con esta vinculación:

* Favorecemos que la consecución de dichos objetivos a lo largo de la vida académica lleve implícito el **desarrollo de las competencias clave**.
* Hacemos necesario el ***diseñar estrategias para promover y evaluar las competencias*** desde las etapas educativas iniciales hasta las etapas superiores, que llevarán a los alumnos y alumnas a desarrollar actitudes y valores, así como un conocimiento de base conceptual y un uso de técnicas y estrategias que favorecerán su incorporación a la vida adulta.
* Se promueve el diseño de **actividades de aprendizaje integradas** que permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

**PROPUESTA 1 : OBJETIVOS DE ETAPA Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJETIVOS DE ETAPA** | **COMPETENCIAS** |
| a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. | CSC |
| b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. | AA  SIEE |
| c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. | CSC  SIEE |
| d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad | CSC |
| e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura**.** | CL |
| f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas**.** | CL |
| g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana. | CMCT |
| h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo. | CMCT  CSC  CEC |
| i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran | CD |
| j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales. | CEC |
| k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social | CMCT  CSC  SIEE |
| l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado | CMCT |
| m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas**.** | CSC  SIEE |
| n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico | CSC |

**CL**: Competencia Lingüística; **CMCT**: Competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología; **CD**: Competencia digital; **AA:** aprender a aprender ;

**CSC**: Competencia social y cívica; **SIEE**: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor; **CEC**: Conciencia y expresiones culturales.

**3 LAS COMPETENCIAS CLAVE EN EL CURRÍCULO**

* Las competencias clave deben estar **integradas en las áreas o materias de las propuestas curriculares**, y en ellas definirse, explicitarse y desarrollarse suficientemente los resultados de aprendizaje que los alumnos y alumnas deben conseguir.
* **Todas las áreas** o materias del currículo **deben participar** en el desarrollo de las distintas competencias del alumnado.
* La selección de los contenidos y las metodologías debe asegurar el desarrollo de las competencias clave a lo largo de la vida académica
* Los **criterios de evaluación deben servir de referencia** para valorar lo que el alumnado sabe y sabe hacer en cada área o materia. Estos criterios de evaluación se desglosan **en estándares de aprendizaje** evaluables.
* Para valorar el desarrollo competencial del alumnado, serán estos estándares de aprendizaje evaluables, ***como elementos de mayor concreción, observables y medibles***, los que, **al ponerse en relación con las competencias clave**, permitirán graduar el rendimiento o desempeño alcanzado en cada una de ellas.

Se proponen los siguientes *consejos para una adecuada integración curricular de las competencias clave*:

**1 Lectura de la descripción de cada una de las competencias clave:**

Se ofrece al docente un resumen descriptivo, que ofrecerá "pistas" a la hora de realizar la integración curricular de las competencias clave **así como las dimensiones** que se deben abordar en cada una de las áreas.

**REFERENTES DESCRIPTIVOS DE LAS COMPETENCIAS CLAVE**

*(Borrador orden ministerial, por la que se describe el procedimiento para establecer las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato)*

**2 Relacionar los bloques de contenido con los objetivos de etapa.**

Ya hemos relacionado los objetivos de etapa con las CC y ahora nos disponemos ,partiendo del currículo ,a estudiar la contribución que hace cada ***bloque de contenidos de las diferentes áreas a la consecución de los objetivos de etapa***.

Además tendremos también una referencia de a qué competencias contribuimos en cada uno de

los bloques de contenidos, sin olvidar que será el docente , **en función de las metodologías utilizadas en el aula** , el que tendrá un mayor poder de decisión sobre las competencias a las que contribuir en su área.

Por ello,a continuación se muestra unas **propuesta** de las relaciones existentes entre los **diferentes bloques de contenidos** de cada una de las áreas a lo largo de toda la **EDUCACIÓN PRIMARIA** con los objetivos de etapa , así como las CC derivadas de esta relación.

Estas competencias clave que aparecen en cada bloque de contenidos, aparecerán posteriormente distribuidas en los *criterios de evaluación* de dichos bloques y, por lo tanto, en sus *estándares de aprendizaje.*

**PROPUESTA 2 :**

**BLOQUES DE CONTENIDOS DE LAS ÁREAS Y SU CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS DE ETAPA A LO LARGO DE TODA LA EDUCACIÓN PRIMARIA. COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BLOQUE DE CONTENIDO** | **OBJETIVOS DE ETAPA** | | | | | | | | | | | | | | **COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS** |
| **a** | **b** | **c** | **d** | **e** | **f** | **g** | **h** | **i** | **j** | **k** | **l** | **m** | **n** |
| **Bloque 1.** Comunicación oral: hablar y escuchar. |  | X | X |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CL-AA |
| **Bloque 2.** Comunicación escrita: leer. |  | X |  | X | X |  |  | X | X |  |  |  |  |  | CL-SIEE-AA-CD-CSC-CEC |
| **Bloque 3.** Comunicación escrita: escribir. | X | X | X | X | X |  |  | X | X |  |  |  | X |  | CL-SIEE-AA-CD-CSC-CEC |
| **Bloque 4.** Conocimiento de la lengua. |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  |  |  | CL-CD |
| **Bloque 5.** Educación literaria. | X | X |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |  | CL-SIEE-CSC-AA-CD-CEC |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATEMÁTICAS** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BLOQUE DE CONTENIDO** | **OBJETIVOS DE ETAPA** | | | | | | | | | | | | | | **COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS** |
| **a** | **b** | **c** | **d** | **e** | **f** | **g** | **h** | **i** | **j** | **k** | **l** | **m** | **n** |
| **Bloque 1.** Procesos, métodos y actitudes matemáticas |  | X |  |  | X |  | X |  | X |  |  |  |  |  | CMCT - CL - CD - SIEE- AA |
| **Bloque 2.** Números. |  | X |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  | CMCT - CL - AA |
| **Bloque 3.** Medida. |  | X |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  | CMCT - AA |
| **Bloque 4.** Geometría. |  | X |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  | CMCT - AA |
| **Bloque 5.** Estadística y probabilidad. |  | X |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  | CMCT- AA |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CIENCIAS DE LA NATURALEZA** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BLOQUE DE CONTENIDO** | **OBJETIVOS DE ETAPA** | | | | | | | | | | | | | | **COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS** |
| **a** | **b** | **c** | **d** | **e** | **f** | **g** | **h** | **i** | **j** | **k** | **l** | **m** | **n** |
| **Bloque 1.** Iniciación a la actividad científica. |  | X | X |  | X |  |  |  | X |  |  |  |  |  | CMCT - AA - CL - CD - SIEE |
| **Bloque 2.** El ser humano y la salud. |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | CMCT - AA - CSC - SIEE |
| **Bloque 3.** Los seres vivos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | CMCT |
| **Bloque 4.** Materia y energía. |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  | CMCT - CSC |
| **Bloque 5.** La tecnología, objetos y máquinas. |  |  |  | X | X |  |  | X | X |  |  |  |  |  | CMCT - CD - CSC - CL |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CIENCIAS SOCIALES** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BLOQUE DE CONTENIDO** | **OBJETIVOS DE ETAPA** | | | | | | | | | | | | | | **COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS** |
| **a** | **b** | **c** | **d** | **e** | **f** | **g** | **h** | **i** | **j** | **k** | **l** | **m** | **n** |
| **Bloque 1.** Contenidos comunes. | X | X | X |  | X |  |  |  |  |  |  |  | X |  | CSC - AA - CD - CL - SIEE |
| **Bloque 2.** El mundo en que vivimos. |  |  |  |  | X |  |  | X | X |  |  |  |  |  | CMCT - AA - CD - CL |
| **Bloque 3.** Vivir en sociedad. |  | X |  | X |  |  |  | X | X |  | X |  |  | X | CMCT - AA - SIEE - CSC - CD |
| **Bloque 4.** Las huellas del tiempo. |  | X |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  | CMCT - AA - SIEE - CD |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INGLÉS** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BLOQUE DE CONTENIDO** | **OBJETIVOS DE ETAPA** | | | | | | | | | | | | | | **COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS** |
| **a** | **b** | **c** | **d** | **e** | **f** | **g** | **h** | **i** | **j** | **k** | **l** | **m** | **n** |
| **Bloque 1**: Comprensión de textos orales y escritos |  |  |  | X |  | X | X |  | X |  |  |  |  |  | CL - CSC - CMCT - CD |
| **Bloque 2**: Producción de textos orales y escritos |  | X |  |  |  | X | X |  | X |  |  |  |  |  | CL - CMCT - CD - SIEE - AA |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUCACIÓN ARTÍSTICA** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BLOQUE DE CONTENIDO** | **OBJETIVOS DE ETAPA** | | | | | | | | | | | | | | **COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS** |
| **a** | **b** | **c** | **d** | **e** | **f** | **g** | **h** | **i** | **j** | **k** | **l** | **m** | **n** |
| **Bloque 1:** Educación audiovisual |  | X |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  | CEC - AA - CD - SIEE |
| **Bloque 2**: Expresión artística |  | X |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | CEC - SIEE - AA |
| **Bloque 3:** Dibujo Geométrico |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  |  |  |  | CEC - CMCT |
| **Bloque 4:** Escucha | X |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  |  | CEC - CSC |
| **Bloque 5:** Interpretación musical |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  |  | CEC |
| **Bloque 6:** La música, el movimiento y la danza |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  |  | CEC |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUCACIÓN FÍSICA (1º y 2º NIVEL)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BLOQUE DE CONTENIDO** | **OBJETIVOS DE ETAPA** | | | | | | | | | | | | | | **COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS** | |
| **a** | **b** | **c** | **d** | **e** | **f** | **g** | **h** | **i** | **j** | **k** | **l** | **m** | **n** |
| **Bloque 1:** Actividad física y salud | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | CMCT - CSC - SIEE - AA | |
| **Bloque 2:** Percepción, habilidades y juegos. | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | CMCT - CSC - SIEE - AA | |
| **EDUCACIÓN FÍSICA (3º-4º NIVEL)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BLOQUE DE CONTENIDO** | **OBJETIVOS DE ETAPA** | | | | | | | | | | | | | | | **COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS** |
| **a** | **b** | **c** | **d** | **e** | **f** | **g** | **h** | **i** | **j** | **k** | **l** | **m** | **n** | |
| **Bloque 1**: Actividad física y salud | X | X |  |  | X |  |  | X | X |  | X |  |  |  | | CMCT - CSC - SIEE - AA - CD - CL |
| **Bloque 2:** Habilidades, juegos y deportes. | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | | CMCT - CSC - SIEE - AA |
| **Bloque 3:** Actividades físicas – artístico expresivas | X | X |  |  | X |  |  | X | X |  | X |  |  |  | | CMCT - CSC - SIEE - AA - CD - CL |
| **EDUCACIÓN FÍSICA (5º-6º NIVEL)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BLOQUE DE CONTENIDO** | **OBJETIVOS DE ETAPA** | | | | | | | | | | | | | | **COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS** | |
| **a** | **b** | **c** | **d** | **e** | **f** | **g** | **h** | **i** | **j** | **k** | **l** | **m** | **n** |
| **Bloque 1:** Actividad física y salud | X | X |  |  | X |  |  | X | X |  | X |  |  |  | CMCT - CSC - SIEE - AA - CD - CL | |
| **Bloque 2:** Juegos y deportes. | X | X |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  |  |  | CMCT - CSC - SIEE - AA - CD - CL - CE | |
| **Bloque 3:** Actividades físicas – artístico expresivas | X | X |  |  | X |  |  | X | X |  | X |  |  |  | CMCT - CSC - SIEE - AA - CD - CL | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VALORES SOCIALES Y CÍVICOS (1º - 2º NIVEL)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BLOQUE DE CONTENIDO** | **OBJETIVOS DE ETAPA** | | | | | | | | | | | | | | **COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS** | | |
| **a** | **b** | **c** | **d** | **e** | **f** | **g** | **h** | **i** | **j** | **k** | **l** | **m** | **n** |
| **Bloque 1:** La identidad y la dignidad de la persona |  | X |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  | X |  | AA - SIEE - CSC - CL | | |
| **Bloque 2:** La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales |  |  | X |  | X |  |  |  |  |  |  |  | X |  | CL - CSC - SIEE | | |
| **Bloque 3:** La convivencia y los valores sociales | X | X | X | X | X |  |  | X |  |  |  |  |  | X | CSC - AA - SIEE - CL | | |
| **Bloque 4:** La familia y la figura del maestro como referentes sociales |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CSC - SIEE | | |
| **VALORES SOCIALES Y CÍVICOS (3ºNIVEL)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BLOQUE DE CONTENIDO** | **OBJETIVOS DE ETAPA** | | | | | | | | | | | | | | | | **COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS** |
| **a** | **b** | **c** | **d** | **e** | **f** | **g** | **h** | **i** | **j** | **k** | **l** | **m** | **n** | | |
| **Bloque 1:** La identidad y la dignidad de la persona |  | X |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  | X |  | | | AA - SIEE - CSC - CL |
| **Bloque 2:** La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales |  |  | X |  | X |  |  |  |  |  |  |  | X |  | | | CL - CSC - SIEE |
| **Bloque 3**: La convivencia y los valores sociales | X | X | X | X | X |  |  | X |  |  |  |  |  | X | | | CSC - AA - SIEE - CL |
| **Bloque 4:** La familia y la figura del maestro como referentes sociales |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | CSC - SIEE |
| **Bloque 5:** Los valores constitucionales | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | CSC |
| **VALORES SOCIALES Y CÍVICOS (4º-5º-6º NIVEL)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BLOQUE DE CONTENIDO** | **OBJETIVOS DE ETAPA** | | | | | | | | | | | | | | | **COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS** | |
| **a** | **b** | **c** | **d** | **e** | **f** | **g** | **h** | **i** | **j** | **k** | **l** | **m** | **n** | |
| **Bloque 1:** La identidad y la dignidad de la persona |  | X |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  | X |  | | AA - SIEE - CSC - CL | |
| **Bloque 2:** La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  | X |  | | CL - CSC - SIEE | |
| **Bloque 3:** La convivencia y los valores sociales | X | X | X | X | X |  |  | X |  |  |  |  |  | X | | CSC - AA - SIEE - CL | |
| **Bloque 4:** La relación entre iguales y la figura del profesor |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | CSC - SIEE | |
| **Bloque 5:** Los valores constitucionales | X |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  | | CSC - CD | |

**RECORDAMOS:**

Los **criterios de evaluación deben servir de referencia** para valorar lo que el alumnado sabe y sabe hacer en cada área o materia. Estos criterios de evaluación se desglosan **en estándares de aprendizaje** evaluables.

Para valorar el desarrollo competencial del alumnado, serán estos estándares de aprendizaje evaluables, ***como elementos de mayor concreción, observables y medibles***, los que, **al ponerse en relación con las competencias clave**, permitirán graduar el rendimiento o desempeño alcanzado en cada una de ellas.

Y ahora algunos **conceptos muy importantes:**

DEFINICIÓN DE **PERFIL ÁREA Y PERFIL COMPETENCIA**

**PERFIL ÁREA O MATERIA:**

Es el *conjunto de estándares de aprendizaje de un área o materia* determinada . Con esta organización obtendremos **la calificación curricular** de cada una de las áreas o materias, una vez que hayamos tomado las correspondientes ***decisiones colegiadas sobre los diferentes elementos curriculares***.

Con el fin de ayudar al profesorado de primaria, se adjunta el **ANEXO I** en el que se ofrecen plantillas con el currículo LOMCE cargado así como las decisiones colegiadas propuestas integradas. Estas plantillas pueden servir de **gran ayuda a la hora de elaborar las PPDD** e incluirse en las mismas. Si se observan esas plantillas, a los estándares de aprendizaje se les asigna un CÓDIGO (lo que llamamos ***codificar los elementos curriculares***). Este código es muy importante ya que de esta forma, aparezcan donde aparezcan los elementos curriculares, nunca perderemos de vista las relaciones entre ellos.

**Ejemplo**: Supongamos que nos encontramos en el nivel de 3º de Primaria y en el área de lengua castellana.

Estándar de aprendizaje codificado con : **LEN1.6.2** "Expresa las opiniones propias en discusiones, debates y puestas en común".

**LEN1** nos indica que nos encontramos en el **bloque 1** de contenidos del área de lengua castellana.

**6** nos indica que dentro de ese bloque de contenidos estamos situados en el ***criterio de evaluación número 6***.

**2** nos indica que **dicho *estándar es el número 2*** dentro de ese criterio de evaluación.

**PERFIL COMPETENCIA:**

Todas las áreas y materias deben contribuir al desarrollo competencial. El ***conjunto de estándares de aprendizaje de las diferentes áreas o materias que se relacionan con una misma competencia*** da lugar al perfil de esa competencia (perfil competencia). La elaboración de este perfil permitirá obtener los **niveles competenciales del alumnado.**

***4 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA TRABAJAR POR COMPETENCIAS .***

A continuación se describen algunas estrategias metodológicas para trabajar por competencias en el aula:

* Todo proceso de enseñanza-aprendizaje debe partir de una **planificación rigurosa** de lo que se pretende conseguir, teniendo claro cuáles son los **objetivos o metas**, qué **recursos son necesarios**, qué **métodos didácticos** son los más adecuados y cómo se **evalúa el aprendizaje** y se **retroalimenta el proceso.**
* En el actual proceso de inclusión de las competencias como elemento esencial del currículo, es preciso señalar que cualquiera de las metodologías seleccionadas por los docentes para favorecer el desarrollo competencial de los alumnos y alumnas debe ajustarse al nivel competencial inicial de estos.
* Uno de los elementos clave en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento del papel del alumno, activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje.
* Los métodos docentes deberán favorecer la motivación por aprender en los alumnos y alumnas y, a tal fin, los profesores han de ser capaces de generar en ellos la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y valores presentes en las competencias.
* Con el propósito de mantener la motivación por aprender es necesario que los profesores procuren todo tipo de ayudas para que los estudiantes comprendan lo que aprenden, sepan para qué lo aprenden y sean capaces de usar lo aprendido en distintos contextos dentro y fuera del aula.
* Para potenciar la motivación por el aprendizaje de competencias se requieren, además, metodologías activas y contextualizadas.
* Las metodologías activas han de apoyarse en estructuras de aprendizaje cooperativo, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares.
* El **trabajo por proyectos**, especialmente relevante para el aprendizaje por competencias, se basa en la propuesta de un plan de acción con el que se busca conseguir un determinado resultado práctico. Esta metodología pretende ayudar al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo en ellos la **reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora** a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje, aplicando sus conocimientos y habilidades a proyectos reales.
* Resulta recomendable el uso **del portfolio**, que aporta información extensa sobre el aprendizaje del alumnado, refuerza la evaluación continua y permite compartir resultados de aprendizaje.
* La selección y uso de materiales y recursos didácticos constituye un aspecto esencial de la metodología.
* Es necesaria una adecuada coordinación entre los docentes sobre las estrategias metodológicas y didácticas que se utilicen.

***5 EVALUACIÓN DELAS COMPETENCIAS CLAVE***

1 Tanto en la evaluación continua en los diferentes cursos como en las evaluaciones finales en las diferentes etapas educativas, deberá tenerse en cuenta **el grado de dominio de las competencias** correspondientes a la Educación Primaria , la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, a través de **procedimientos de evaluación e instrumentos de obtención de datos** que ofrezcan validez y fiabilidad en la identificación de los aprendizajes adquiridos .Por ello, para poder evaluar las competencias es necesario elegir estrategias e instrumentos para evaluar al alumnado de acuerdo con sus desempeños en la resolución de problemas que simulen contextos reales, movilizando sus conocimientos, destrezas y actitudes.

2 Han de **establecerse las relaciones de los estándares de aprendizaje evaluable con las competencias** a las que contribuyen, **para lograr la evaluación de los niveles de desempeño competenciales** alcanzados por el alumnado.

3. La evaluación del grado de adquisición de las competencias debe estar integrada con la evaluación de los contenidos, en la medida en que ser competente supone movilizar los conocimientos y actitudes para dar respuesta a las situaciones planteadas, dotar de funcionalidad a los aprendizajes y aplicar lo que se aprende desde un planteamiento integrador.

4. Los niveles de desempeño de las competencias se podrán medir a través de indicadores de logro, tales como rúbricas o escalas de evaluación.

5. El profesorado debe utilizar procedimientos de evaluación variados para facilitar la evaluación del alumnado como parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje, y como una herramienta esencial para mejorar la calidad de la educación. Asimismo, es necesario incorporar estrategias que permitan la participación del alumnado en la evaluación de sus logros, como la autoevaluación, la evaluación entre iguales o la coevaluación.

En todo caso, los distintos procedimientos de evaluación utilizables, como la **observación sistemática** del **trabajo de los alumnos**, **las pruebas orales y escritas**, el **portfolio**, los **protocolos de registro**, o **los trabajos de clase**, permitirán la integración de todas las competencias en un marco de evaluación coherente.

**ANEXO I "Propuesta plantillas de integración curricular" para PPDD.**

Se trata de una propuesta de plantillas de integración curricular en las que están incluidos todos los elementos curriculares según **Decreto 54/2014, de 10/07/2014, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha**, acompañados de unas casillas vacías para que los centros tomen sus *decisiones colegiadas en función de su autonomía pedagógica*.

Las plantillas parten del ***estándar de aprendizaje codificado*** y sobre él las siguientes decisiones que se deben tomar de forma colegiada:

**C**: Categorías de los estándares de aprendizaje :

**B** : Estándares de aprendizajes considerados básicos para la promoción del alumnado.

**A :** Estándares de aprendizajes considerados avanzados.

**I :** Resto de estándares de aprendizaje.(Intermedios).

(Esta categorización posiblemente se publique como propuesta a todos los Centros)

**Ponderación:** A cada bloque de las anteriores categorías se les asignará una ponderación. Se aconseja la siguiente:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PONDERACIÓN QUE SE LE ASIGNA AL CONJUNTO DE ESTÁNDARES BÁSICOS DEL ÁREA** | **PONDERACIÓN QUE SE LE ASIGNA AL CONJUNTO DE ESTÁNDARES INTERMEDIOS DEL ÁREA** | **PONDERACIÓN QUE SE LE ASIGNA AL CONJUNTO DE ESTÁNDARES AVANZADOS DEL ÁREA** |
| 50% | 40% | 10% |

**Competencias clave asociadas:** en esta sección estableceremos las asociaciones de cada estándar con las competencias clave que trabajaremos y desarrollaremos en el aula con las metodologías adecuadas. (Posiblemente se publiquen como propuesta a todos los Centros)

**Trimestre:** seleccionamos el trimestre/trimestres en el que se desarrolla cada estándar. Se aconseja también identificar los estándares de aprendizaje del currículo que aparecen en cada una de las unidades didácticas de cada área.

**IE :** Indicamos el/los instrumentos de evaluación asociados a cada estándar.

Para hacer más ágil la confección de las PPDD , se adjuntan las plantillas de integración curricular en unos archivos Excel donde podemos, una vez tomadas las correspondientes decisiones colegiadas ,imprimir dichos documentos para anexarlos a las mismas programaciones.

Finalmente, es necesaria una **base documental sólida** en las que queden reflejadas las calificaciones curriculares y el grado de adquisición de las CC de forma coherente ,para dar respuesta adecuada a los que nos dice la **Orden de 05/08/2014, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan la organización y**

**la evaluación en la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha** en su artículo 15:

**"**Según se dispone en el artículo 11 del Decreto 54/2014, de 10 de julio, en la evaluación final, el equipo docente

adoptará la decisión sobre la promoción de curso o de etapa del alumnado, mediante la valoración del logro de los

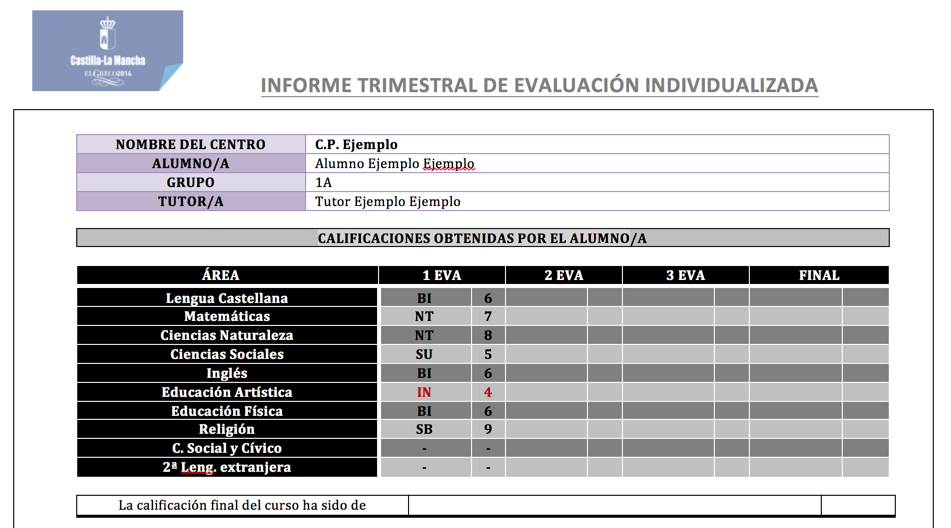
objetivos y del grado adecuado de adquisición de las competencias clave".

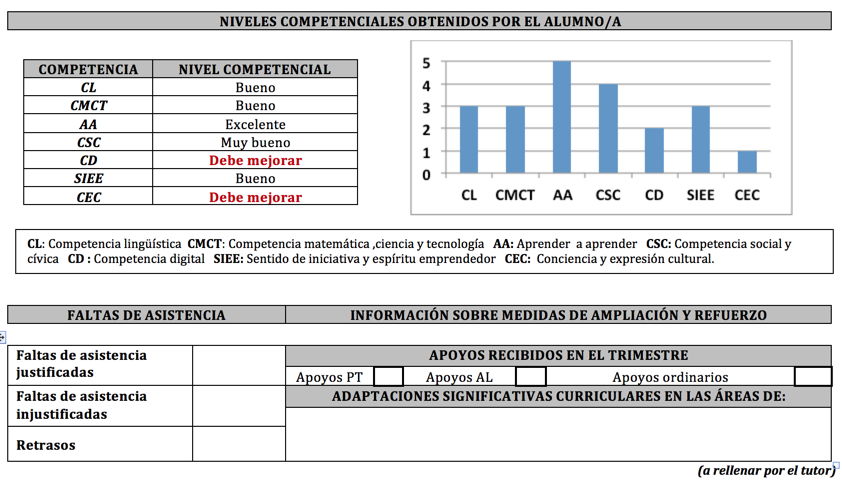
Debido a la complejidad para diseñar estos **informes de evaluación**, en los que queden reflejadas las **calificaciones curriculares y los niveles competenciales adquiridos** por el alumno, desde la Consejería de Educación de Castilla La Mancha se está trabajando en el diseño de una herramienta que podrá ser utilizada por todos los centros para dicho fin. **Se espera que esté preparada para finales del segundo trimestre de este curso 2014-2015 en cuyo momento se dará difusión y formación** para aquellos centros que la deseen utilizar.

La herramienta de evaluación facilitará mucho la labor en los centros educativos , ya que cuando se carguen las diferentes decisiones mencionadas anteriormente ,lo calculará todo de forma automática tan solo con emitir un nivel de consecución sobre los estándares de aprendizaje del trimestre.

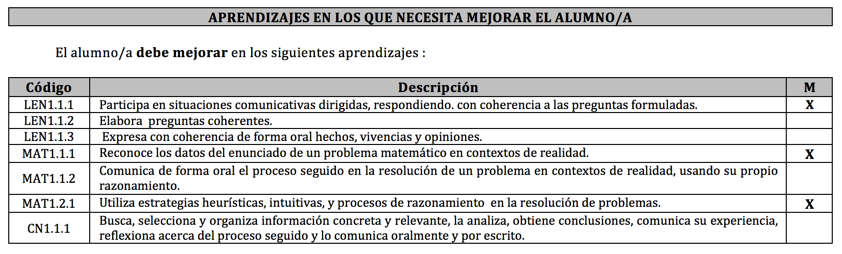
Algunos ejemplos de modelos de informes:

* Permitirá la emisión de informes de todo tipo e informes trimestrales para las familias , que se generarán automáticamente.

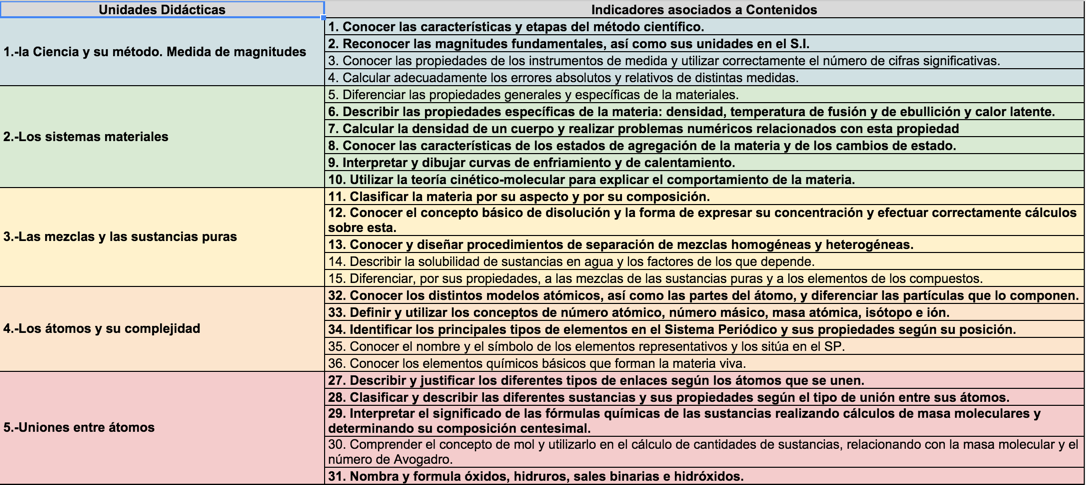




* Permitirá emitir informes de los estándares de aprendizaje no conseguidos por el alumno. Por ejemplo:



Informes de UD con estándares de aprendizaje asociados:



La herramienta de evaluación **ponderará automáticamente los criterios de evaluación** en función de la categorización y del número de estándares de aprendizaje que aparecen en él.

En definitiva , se generarán una serie de informes , que no podemos exponer aquí en su totalidad , que permitirán al centro tener una base documental suficiente para la toma de decisiones, así como de ofrecer a las familias una información más completa.

Esperamos que todas estas instrucciones, plantillas y futuras herramientas de evaluación por competencias ofrezcan al docente una considerable ayuda.



**27 de Noviembre de 2014**