

The background of the entire page is a soft, out-of-focus photograph showing a pair of hands holding several open books. The books are stacked, and the pages are visible, creating a sense of learning and study. The lighting is warm and natural, highlighting the texture of the paper and the skin of the hands.

# Manual básico de evaluación

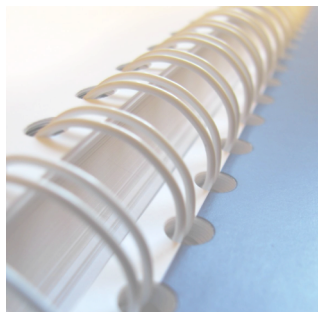
Educación Primaria y Educación Secundaria

---

**Federico Ferrer Monedero y Ricardo Montañana Gómez**  
*Asesores Provinciales de Formación.*  
*Dirección Provincial de Educación, Cultura y Deportes en Albacete*

# INTRODUCCIÓN

---



Este manual tiene como objetivo principal ofrecer una ayuda al docente en la evaluación de los aprendizajes de los alumnos<sup>1</sup> de Educación Primaria.

También puede servir perfectamente como propuesta para Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, teniendo en cuenta que el tratamiento curricular por el que se ha optado en Educación Primaria, avalado por la **Resolución de 11/03/2015**, puede hacerse extensivo a estas etapas si así lo decide el centro educativo.

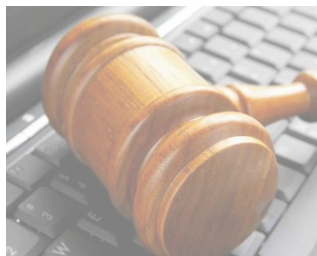
A través de este documento trataremos de guiar al docente para planificar la evaluación y calificar los diferentes aprendizajes de cada una de las áreas/materias del currículo y poder emitir tanto calificaciones curriculares como niveles competenciales de los alumnos.

Todos los documentos, plantillas y herramientas de evaluación de Educación Primaria y de Educación Secundaria, a los que este manual hace referencia, se pueden encontrar y descargar en la siguiente página:

<https://www.evalua.eu>

## MARCO LEGAL

---



**La evaluación en Educación Primaria se encuadra en el siguiente marco legal:**

**Currículo Básico** - Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

**Currículo CLM** - Decreto 54/2014, de 10/07/2014, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad

Autónoma de Castilla-La Mancha.

**Resolución Categorización** - Resolución de 11/03/2015, de la Dirección General de Organización, Calidad Educativa y Formación Profesional, por la que se concreta la categorización, la ponderación y la asociación con las competencias clave, por áreas de conocimiento y cursos, de los estándares de aprendizaje evaluables, publicados en el Decreto 54/2014, de 10 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

**Anexo a la resolución de categorización** - Anexo a la Resolución de 11/03/2015, de la Dirección General de Organización, Calidad Educativa y Formación Profesional.

---

<sup>1</sup> Se utilizarán palabras como alumnos, maestros o profesores aludiendo a ambos géneros para facilitar la

**Organización y Evaluación** - Orden de 05/08/2014, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan la organización y la evaluación en la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

**Orden Competencias Clave** - Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

**La evaluación en Educación Secundaria se encuadra en el siguiente marco legal:**

**Currículo Básico** - Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

**Currículo CLM** - Decreto 40/2015, de 15/06/2015, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

**Evaluación** - Orden de 15/04/2016, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación del alumnado en la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

**Orden Competencias Clave** - Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

## MARCO TEÓRICO

---



Los elementos curriculares que se contemplan en el Decreto 54/2014 y 40/2015, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria y Educación Secundaria respectivamente en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha son los siguientes:

### **Objetivos de etapa:**

Referentes que el alumno debe alcanzar al finalizar el proceso educativo, como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje **intencionalmente planificadas** a tal fin.

### **Contenidos:**

Conjunto de **conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes** que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa.

### **Criterios de evaluación:**

Son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado.

### Estándar de aprendizaje evaluable:

Los estándares de aprendizaje evaluables son especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y **CONCRETAN LO QUE EL ALUMNO DEBE SABER, COMPRENDER Y SABER HACER** en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. **Es el elemento a partir del cual emitiremos los resultados de aprendizaje del alumnado.**

Los estándares de aprendizaje evaluables **SON LOS REFERENTES PARA LA COMPROBACIÓN DEL GRADO DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS**, pudiendo usarse diferentes instrumentos para registrar los resultados de los alumnos.

### Competencias:

Combinación de conocimientos (SABER), capacidades (SABER HACER) y actitudes (SABER SER) adecuadas al contexto (Parlamento Europeo, 2006).

### Metodologías didácticas:

Estrategias, procedimientos y acciones **organizadas y planificadas por el profesorado**, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.

## PROCESOS DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR

### 1 Incorporación de los aprendizajes en nuestras PPDD

Para realizar una **evaluación coherente** es necesario tomar una serie de decisiones sobre el currículo vigente e incorporar los correspondientes aprendizajes a nuestras Programaciones Didácticas (PPDD). **Por lo tanto deberemos incluir los aprendizajes, que posteriormente tendremos que evaluar, en nuestras programaciones**, adaptando los Decretos de currículo a nuestra realidad concreta. Si evaluáramos otros aprendizajes que no coinciden con lo aprobado en nuestra programación, perdemos la objetividad que nos da la aplicación del referente público y normativo, y en este caso procederíamos a evaluar con una subjetividad que no respeta las garantías de una evaluación objetiva del alumnado.





Así pues, la **primera tarea** que debemos realizar es la de tomar como referencia los aprendizajes recogidos en el **Decreto 54/2014 por el que se establece el currículo en el caso de Educación Primaria** y en el **Decreto 40/2015 en el caso de Educación secundaria** e incorporarlos a las PPDD.

Para hacer más ágil y operativo el manejo de estos elementos curriculares, recomendamos que se incorpore un modelo de planificación curricular con una estructura similar a la que se muestra en la Figura 1, en las PPDD de cada área/materia, en la que se parte del estándar de aprendizaje **acompañado de una codificación**. A partir de ahora a este documento lo llamaremos **documento de planificación curricular (DPC)**. En el DPC de la Figura 1 se han incluido únicamente los seis primeros aprendizajes que figuran en el currículo de Matemáticas de 5º de Primaria a modo de ejemplo.

MATEMÁTICAS 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA																
Código	Estándar de aprendizaje	P	CC	I	UNIDADES DIDÁCTICAS											
					1ª Evaluación				2ª Evaluación				3ª Evaluación			
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
MA1.1.1	Comunica de forma oral y razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de realidad.															
MA1.2.1	Utiliza estrategias y procedimientos en la resolución de problemas como dibujos, tablas, esquemas, ensayo y error.															
MA1.2.2	Analiza y comprende el enunciado de los problemas identificando las ideas clave y situándolos en el contexto adecuado.															
MA1.2.3	Identifica e interpreta datos en textos numéricos sencillos, orales y escritos, de la vida cotidiana (folletos, facturas, publicidad, periódicos...)															
MA1.2.4	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados, y busca otras formas de resolución.															
MA1.2.5	Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.															

Figura 1: Documento de Planificación Curricular.

### ¿Qué nos indica el código?

La codificación curricular nos va a permitir simplificar los DPC y hacer más operativos y reducidos todos los documentos curriculares que se manejan en los centros educativos. Además siempre tendremos establecidas las relaciones entre los diferentes elementos curriculares.

Veamos qué significa con un ejemplo:

**MA1.2.3** “Identifica e interpreta datos en textos numéricos sencillos, orales y escritos, de la vida cotidiana (folletos, facturas, publicidad, periódicos...)”.

**MA:** Las primeras letras que aparecen nos indican la abreviatura del área/materia, en este caso, matemáticas.

**1:** Nos indicará a qué bloque de contenidos pertenece el aprendizaje. En este caso se trata de un estándar de aprendizaje que se ubica en el primer bloque de contenidos de matemáticas de 5º de primaria.

**2:** Nos indica a qué criterio de evaluación pertenece el aprendizaje.

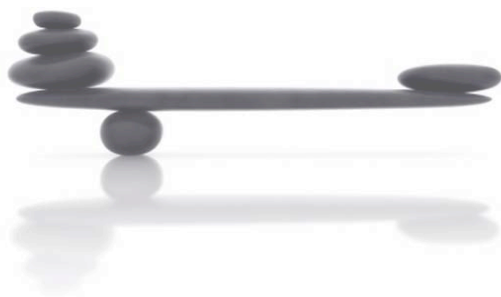
**3:** Nos señala el orden que ocupa el estándar dentro del criterio de evaluación.

En el caso de utilizar elementos curriculares de distintos niveles e incluso de distintas etapas educativas, podemos añadir al inicio del código un número para el nivel y una letra para la etapa. Así el ejemplo anterior quedaría como: **P5MA1.2.3**

La P es de Primaria, 5 hace referencia al 5º nivel de esa etapa educativa y el resto del código se ha explicado con anterioridad.

De esta forma podremos utilizar elementos curriculares de distintos niveles e incluso de distintas etapas para confeccionar por ejemplo, adaptaciones curriculares.

## 2 Decisiones sobre la ponderación de los aprendizajes



Los docentes saben bien que no todos los estándares de aprendizaje tienen la misma relevancia dentro de cada área/materia, ya que no presentan las mismas características internas (**procesos cognitivos, contexto, contenidos**), por lo que hay aprendizajes más sencillos de alcanzar que otros, a la vez que hay aprendizajes más relevantes que otros para conseguir los objetivos propuestos para la materia.

En el Decreto 40/2015, se dice: “el currículo debe ordenarse desde la consideración de los principios de normalización e inclusión, para asegurar una atención adecuada al alumnado”. La LOGSE de 1990 partía de un principio de atención a la diversidad del alumnado, por lo que era preciso determinar aquellos aprendizajes que se consideraban necesarios para alcanzar los objetivos previstos de entre todos los aprendizajes posibles y deseables. Definíamos así los **aprendizajes mínimos**, que eran comunicados al alumnado y sus familias para garantía de objetividad en el proceso de evaluación. Es decir, aceptando diferentes grados de consecución de un objetivo, tuvimos que determinar los

aprendizajes asociados a esos grados, y por tanto la relevancia de los diferentes aprendizajes propuestos en la programación, de manera que tuvieran una participación ponderada en la evaluación y posterior calificación. La LOMCE de 2013 **mantiene el principio de atención a la diversidad** de manera que, siendo coherentes, también se deben distinguir los aprendizajes en función de su aportación a la consecución de los objetivos propuestos.

Entonces, si todos los aprendizajes no son iguales ¿cómo diferenciarlos?

Esta tarea no es sencilla. Si asignamos un porcentaje a cada estándar para diferenciarlo de otros, y disponemos de 120 estándares por ejemplo, tendremos que asignar porcentajes muy pequeños a cada uno (0,8; 0,9; ... en muchos casos) lo que hace casi imposible distinguir su diferente aportación a los objetivos y se convertiría en una tarea muy poco significativa para el docente. Además esta aproximación nos podría crear problemas en el desarrollo del curso a la hora de evaluar, en el caso de que necesitemos modificar la temporalización de las unidades didácticas. Desde nuestro punto de vista es más sencillo y realista asignar valores a un grupo de estándares que tienen unas características comunes, marcadas por la relevancia que les concede el docente en el diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas.

Es por ello que en la **Resolución de 11/03/2015** de Educación Primaria, los aprendizajes se agrupan en torno a tres grupos:

**BÁSICOS** (aprendizajes imprescindibles para superar un curso y que marcarán la suficiencia en el área/materia), para seguidamente diferenciar los estándares que se considerarán más **AVANZADOS**, debido a la complejidad de los mismos y que marcarán el nivel más alto de consecución de los criterios de evaluación en cada asignatura. El resto de estándares de aprendizaje se considerarán **INTERMEDIOS** entre los dos grupos anteriores.

Para la etapa de **Educación Primaria**, mediante la Resolución de 11/03/2015 de la Dirección General de Organización, Calidad Educativa y Formación Profesional, ya se ha establecido la relevancia de los distintos estándares en relación con la consecución de los criterios de evaluación, por lo que los equipos docentes tienen mucha tarea ya realizada, aunque es conveniente que estos equipos **revisen y adapten**<sup>2</sup> el currículo.

---

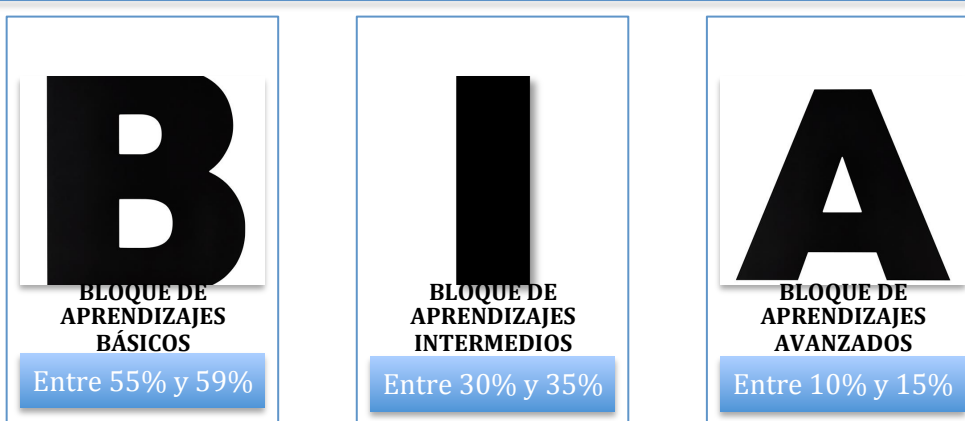
<sup>2</sup> Artículo 4.3 de los Decretos 54/2014 y 40/2015. Los centros docentes desarrollarán y completarán el currículo a través de las programaciones didácticas, adaptándolas a las características del alumnado y a su realidad educativa con el fin de atender a todo el alumnado.

En Educación Secundaria son los propios equipos docentes quienes deben realizar esta tarea, al carecer de una norma legal que regule esta relación de relevancia entre estándares y criterios de evaluación, aunque hay propuestas ya realizadas por los grupos de trabajo que realizaron el currículo de Educación Secundaria y que se encuentran publicadas en la página <http://evalua-pre.jccm.es>. Señalar que hay materias para las que no se ha realizado ninguna propuesta de categorización de estándares de aprendizaje, por lo que obligatoriamente lo tendrá que realizar el equipo docente de cada centro.

Posteriormente, cada centro educativo deberá decidir la ponderación de las categorías o grupos de estándares que se hayan diseñado. La relevancia que se le otorgue al grupo de los estándares básicos, deberá tener como mínimo un valor del 50% de la calificación, lo que se correspondería con la suficiencia en la materia.

En las orientaciones publicadas en el Portal de Educación de la Consejería, se estima que una **proporción aconsejable de participación de los distintos grupos de estándares en la evaluación final**, podría ser:

- **Estándares básicos:** entre 55% y 59%. (Calificación curricular hasta 5,9 puntos).
- **Estándares intermedios:** entre el 30% y 35%. (Calificación curricular hasta 3,5 puntos).
- **Estándares avanzados:** entre 10% y 15%. (Calificación curricular hasta 1,5 puntos).



Con esta propuesta debemos puntualizar que los aprendizajes ubicados en cada bloque (BÁSICOS, INTERMEDIOS Y AVANZADOS) tendrían la misma relevancia y por lo tanto el mismo peso. Un avance más en este tratamiento curricular, si así lo considera el equipo docente, **sería asignar pesos específicos a cada aprendizaje en el mismo bloque**, en función de la importancia que le otorgue el docente a cada aprendizaje.

**La consecución de todos los estándares de aprendizaje BÁSICOS por parte del alumno garantizará la SUFICIENCIA**, ya que nos indican que los criterios de evaluación han sido alcanzados. En el caso de que no se consiga alguno de los estándares de aprendizaje BÁSICOS, se restará proporcionalmente puntuación de este conjunto de aprendizajes en la calificación total.

En la Figura 2 se puede observar cómo definimos el tipo de aprendizaje, que especificaremos en la **columna P (ponderación)** del DPC.

MATEMÁTICAS 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA																
Código	Estándar de aprendizaje	P	C	I	UNIDADES DIDÁCTICAS											
					1ª Evaluación				2ª Evaluación				3ª Evaluación			
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
MA1.1.1	Comunica de forma oral y razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de realidad.	I														
MA1.2.1	Utiliza estrategias y procedimientos en la resolución de problemas como dibujos, tablas, esquemas, ensayo y error.	I														
MA1.2.2	Analiza y comprende el enunciado de los problemas identificando las ideas clave y situándolos en el contexto adecuado.	B														
MA1.2.3	Identifica e interpreta datos en textos numéricos sencillos, orales y escritos, de la vida cotidiana (folletos, facturas, publicidad, periódicos...)	B														
MA1.2.4	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados, y busca otras formas de resolución.	B														
MA1.2.5	Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.	A														

Figura 2: DPC incluyendo la ponderación de aprendizajes.

### 3 Integración de las Competencias Clave en el currículo.



De acuerdo con los resultados de la investigación educativa del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias para el aprendizaje permanente, se establecen las siguientes competencias clave:

- Comunicación lingüística. **(CL)**
- Competencia matemática y competencias clave básicas en ciencia y tecnología. **(CMCT)**
- Competencia digital. **(CD)**
- Aprender a aprender. **(AA)**
- Competencias sociales y cívicas. **(CS)**
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. **(SIEE)**
- Conciencia y expresiones culturales. **(CC)**

**Las competencias clave no aparecen integradas en los decretos de currículo** y por lo tanto es labor de los equipos docentes realizar esta integración en función de las características de su proyecto educativo.



Antes de realizar la integración curricular de las competencias, es conveniente realizar una lectura descriptiva de cada una de ellas, que nos ayudará posteriormente a realizar esta tarea.

Para ello sugerimos la lectura del ***anexo de la recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006*** sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, publicada en el Diario Oficial de la Unión Europea.

Según contempla la ***Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias clave, los contenidos y los criterios de evaluación de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato***, para realizar una correcta integración tendremos en cuenta que:

1. ***Las competencias clave deberán estar estrechamente vinculadas a los objetivos*** definidos para la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.
2. Las competencias clave deben estar **integradas en las áreas o materias de las propuestas curriculares**.
3. **Todas las áreas** o materias del currículo **deben participar** en el desarrollo de las distintas competencias del alumnado.

Para averiguar qué competencias intervienen en el desarrollo de cada uno de los criterios de evaluación estableceremos la vinculación **estándar de aprendizaje-competencias** en cada uno de ellos.

En la Figura 3 podemos observar como asignamos 1 competencia a cada uno de los aprendizajes que aparecen en el DPC:



MATEMÁTICAS 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA																
Código	Estándar de aprendizaje	P	CC	I	UNIDADES DIDÁCTICAS											
					1ª Evaluación				2ª Evaluación				3ª Evaluación			
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
MA1.1.1	Comunica de forma oral y razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de realidad.	I	CL													
MA1.2.1	Utiliza estrategias y procedimientos en la resolución de problemas como dibujos, tablas, esquemas, ensayo y error.	I	AA													
MA1.2.2	Analiza y comprende el enunciado de los problemas identificando las ideas clave y situándolos en el contexto adecuado.	B	CL													
MA1.2.3	Identifica e interpreta datos en textos numéricos sencillos, orales y escritos, de la vida cotidiana (folletos, facturas, publicidad, periódicos...)	B	CMCT													
MA1.2.4	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados, y busca otras formas de resolución.	B	CMCT													
MA1.2.5	Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.	A	CMCT													

Figura 3: DPC incluyendo la integración de las Competencias Clave.

Hay que puntualizar que **se podrían establecer vinculaciones con más de una competencia a cada estándar de aprendizaje**, pero creemos que para no complicar la metodología en el aula, sería suficiente la vinculación con una sola competencia, sobre todo cuando el centro se está iniciando en el diseño de tareas y proyectos.

Además, con una sola competencia existiría suficiente información en cada uno de los perfiles competenciales para establecer el nivel competencial de los alumnos una vez emitidos los niveles de logro de cada estándar de aprendizaje.

## 4 Asignación de los instrumentos de evaluación a los aprendizajes.



Para constatar el grado de consecución de los aprendizajes alcanzados por un alumno y decidir la calificación que mejor se ajusta a esa realidad, es preciso que se disponga de una información adecuada y bien registrada, sin la cual es muy difícil evaluar con la necesaria eficacia y objetividad. Para ello, debemos **disponer de instrumentos de evaluación** y de **recogida de información adecuados para cada uno de los aprendizajes**.

### Análisis de textos

Charlas

Cuaderno de clase

Cuentacuentos

Cuestionario

Debates

Diario de clase

Dramatizaciones

Entrevista

Escala de observación

Exposiciones

### Investigaciones

Juegos de simulación

Lista de control

Portfolios

Presentaciones

Prueba escrita

Prueba oral

Registros

Role playing

Tertulias

Trabajos

Se debe tener en cuenta que siempre hay que seleccionar el instrumento más adecuado para evaluar los aprendizajes incluidos en cada estándar de aprendizaje.

Por ejemplo, el estándar de tercero de primaria del área de matemáticas **MA3.3.2 “Utiliza el compás en la representación de circunferencias y círculos”** se podrá evaluar con una prueba escrita o mediante la observación en el aula, mientras que el estándar **MA1.9.3 “Muestra actitudes adecuadas para la realización del trabajo: esfuerzo, perseverancia y aceptación de la crítica razonada”** no parece coherente evaluarlo mediante una prueba escrita.

Así, en nuestro DPC **incluiremos, en la columna I (ver Figura 4), los diferentes instrumentos de evaluación que utilizaremos** en cada uno de los aprendizajes, para la recogida de información. *Esta información nos servirá posteriormente para emitir un grado de consecución o nivel de logro en cada uno de los aprendizajes, tal y como veremos en los apartados correspondientes de esta guía.*

MATEMÁTICAS 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA																
Código	Estándar de aprendizaje	P	CC	I	UNIDADES DIDÁCTICAS											
					1ª Evaluación				2ª Evaluación				3ª Evaluación			
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
MA1.1.1	Comunica de forma oral y razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de realidad.	I	CL	PR												
MA1.2.1	Utiliza estrategias y procedimientos en la resolución de problemas como dibujos, tablas, esquemas, ensayo y error.	I	AA	PE												
MA1.2.2	Analiza y comprende el enunciado de los problemas identificando las ideas clave y situándolos en el contexto adecuado.	B	CL	PE												
MA1.2.3	Identifica e interpreta datos en textos numéricos sencillos, orales y escritos, de la vida cotidiana (folletos, facturas, publicidad, periódicos...)	B	CMCT	PR												
MA1.2.4	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados, y busca otras formas de resolución.	B	CMCT	PE												
MA1.2.5	Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.	A	CMCT	PE												

PE: Prueba escrita PR: Presentaciones

Figura 4: DPC con los Instrumentos de Evaluación asignados.

Para finalizar este apartado podemos puntualizar que:

- Podemos utilizar varios instrumentos de evaluación para recoger información de un mismo aprendizaje.
- También podemos utilizar un mismo instrumento de evaluación para recoger información de varios aprendizajes.

## 5 Distribución de los aprendizajes en las diferentes unidades didácticas.

En los artículos 9 y 20 de los Decretos 54/2014 y 40/2015 de currículo en Castilla-La Mancha, se dice que:

- “La evaluación de los procesos de aprendizaje será continua y global, por lo que tendrá en cuenta el progreso en el conjunto de las áreas.”
- “Los criterios de evaluación son los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final..., la aplicación concreta de los criterios de evaluación se realizará mediante los estándares de aprendizaje evaluables”.
- “La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, formativa, integradora y diferenciada”.



Según Tomás Sánchez Iniesta: “Esta manera de entender la evaluación **como un proceso, y no como un ejercicio de valoración solo al final del mismo**, requiere que se incluya el análisis de los procesos de aprendizaje del alumnado en la metodología que utilizamos en las aulas, de manera que al mismo tiempo que se **abordan los aprendizajes mediante las tareas previstas**, se proceda a evaluarlas para corregir disfunciones e introducir mejoras en los mismos. Lo llamamos proceso de

**evaluación continua**, y para ello es necesario que se reserve un tiempo dentro de **cada unidad didáctica** para evaluar las tareas que se realicen a lo largo de la misma. Esta forma de actuar, es coherente con la normativa de evaluación y con el modelo curricular que sustenta las leyes en vigor, por cuanto el docente facilita respuestas específicas adaptadas a la diversidad del alumnado en cada momento”.

Por ello, si no realizamos una evaluación que nos permita saber en cada momento los aprendizajes que ha superado el alumnado, no podemos ayudarle a corregir sus errores o a mejorar su rendimiento, y no actuaríamos coherentemente con el principio de **evaluación formativa**.

Por todo lo anteriormente expuesto, es necesario que se **definan los aprendizajes (estándares) concretos que se van a abordar en cada unidad didáctica**, y los criterios de evaluación con los que están relacionados, junto con los instrumentos de evaluación que nos van a permitir recoger la información necesaria para valorar posteriormente cada uno de ellos.

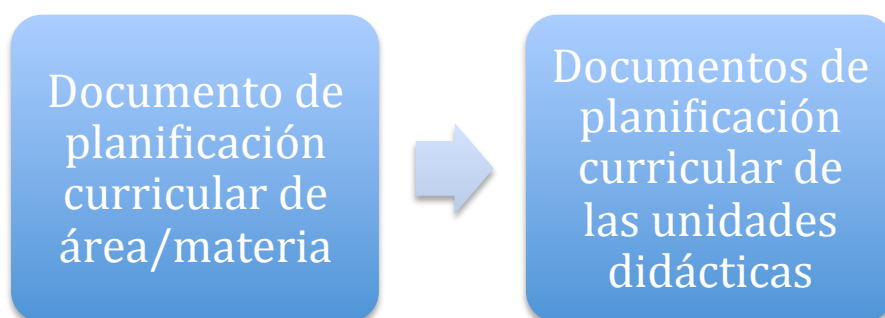
En la Figura 5 vemos nuestro DPC incluyendo en qué UDD se desarrollan cada uno de los aprendizajes:

MATEMÁTICAS 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA																
Código	Estándar de aprendizaje	P	CC	I	UNIDADES DIDÁCTICAS											
					1ª Evaluación				2ª Evaluación				3ª Evaluación			
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
MA1.1.1	Comunica de forma oral y razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de realidad.	I	CL	PR				X				X				X
MA1.2.1	Utiliza estrategias y procedimientos en la resolución de problemas como dibujos, tablas, esquemas, ensayo y error.	I	AA	PE				X	X	X	X	X	X	X	X	X
MA1.2.2	Analiza y comprende el enunciado de los problemas identificando las ideas clave y situándolos en el contexto adecuado.	B	CL	PE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
MA1.2.3	Identifica e interpreta datos en textos numéricos sencillos, orales y escritos, de la vida cotidiana (folletos, facturas, publicidad, periódicos...)	B	CMCT	PR								X	X	X	X	X
MA1.2.4	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados, y busca otras formas de resolución.	B	CMCT	PE									X	X	X	X
MA1.2.5	Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.	A	CMCT	PE									X	X	X	X


Figura 5: DPC con los aprendizajes temporalizados en UDD.

Esta habrá sido la última tarea que habremos realizado para el diseño de nuestro **documento de planificación curricular (DPC)** de nuestra área/materia y que estará preparado para incluir en las programaciones didácticas.

Desde este documento se podrán concretar de manera mucho más fácil **los documentos de planificación curricular de cada una de las unidades didácticas**, puesto que las decisiones ya las hemos tomado en el **DPC general del área/materia**.



Ponemos a continuación, a modo de ejemplo, un **modelo de documento de planificación curricular de una unidad didáctica** en el que se recogen todos los aprendizajes que intervienen en ella.



Junta de Comunidades de  
**Castilla-La Mancha**

5º de Educación Primaria

Consejería de Educación, Ciencia y Cultura

Matemáticas

Unidad Didáctica: 5.-Fracciones. Suma y resta de fracciones.

Código	Cat.	Instr.	Descripción
MA01.01.02	B	To	Respeta a los maestros, compañeros, normas, materiales e instalaciones
MA01.01.03	B	To	Esfuerzo y trabajo personal
MA01.09.02	B	Pe	Muestra actitudes adecuadas para la realización del trabajo: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.
MA01.10.01	B	Pe	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas y acepta las consecuencias de los mismos.
MA01.12.01	I	Pe	Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para aprender y para resolver problemas.
MA02.02.01	B	Pe	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e identificando el valor de posición de cada una de sus cifras.
MA02.03.03	I	Pe	Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.
MA02.07.01	B	Pe	Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas.
MA02.07.03	I	Pe	Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto.
MA03.06.01	A	Pe	Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados.
Total Unidad:		10	
Recuento:		10	

Instrumento: Au: Autoevaluación; Co: Coevaluación; En: Entrevista; Pe: Prueba escrita; Po: Prueba oral; Rt: Revisión de tareas; To: Técnicas de observación;

*Figura 6. Modelo de DPC de una unidad didáctica descargada de EVALÚA*

Recordamos que, a través de las herramientas de evaluación que la Consejería de Educación pone a disposición del docente y que veremos más adelante, se pueden generar todos estos documentos de manera sencilla.



# CALIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

## 1 Los aprendizajes del currículo como referentes de evaluación.

**Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje son los referentes para la evaluación<sup>3</sup>, siendo estos aprendizajes los que se deben evaluar y calificar**



Una vez hayamos finalizado el **proceso de planificación curricular**, que hemos visto en los apartados anteriores, estaremos en disposición de poder emitir un juicio en cada evaluación y al terminar el curso académico.

**Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje son los referentes para la evaluación**, siendo estos aprendizajes los que se deben evaluar y calificar, determinando su nivel de logro, por lo que **no es coherente calificar la relevancia que ha tenido un determinado instrumento de evaluación** en el proceso, como es el caso de atribuir un porcentaje de calificación a las pruebas escritas, por ejemplo, o bien, atribuir otro porcentaje de participación en la evaluación a tipos de contenidos, como es el caso de la actitud (generalmente las actitudes referidas a comportamiento), que siendo aprendizajes extraordinariamente importantes para el alumnado, deben planificarse y evaluarse de otra forma.


Como ya hemos explicado, dado que en distintas áreas/materias se ha diseñado un número demasiado elevado de criterios de evaluación, en vez de otorgarles directamente un porcentaje determinado de participación en la calificación parcial y final, que no discriminaría suficientemente la importancia de todos ellos, al ser las diferencias porcentuales atribuidas poco significativas, hemos organizado los aprendizajes (estándares de aprendizaje evaluables) en 3 bloques dependiendo de la relevancia para alcanzar los criterios de evaluación, lo que permitirá obtener la calificación de la materia tanto en las evaluaciones parciales como en la final (lo mismo ocurriría si **asignáramos pesos específicos a cada aprendizaje en el mismo bloque**). En función de este tratamiento curricular se propone un procedimiento de cálculo de la calificación curricular que **parte del nivel de logro alcanzado en cada estándar de aprendizaje**, en función de la ponderación asignada previamente.

<sup>3</sup> Artículo 13 Orden 05/08/2014 de organización y evaluación en E. Primaria y Artículo 3 Orden de 15/04/2016 de evaluación en E. Secundaria.

## 2 Perfil de área/materia y perfil competencial

A continuación vamos a definir dos conceptos muy importantes para la posterior comprensión del procedimiento para emitir las calificaciones curriculares en coherencia con los niveles competenciales de los alumnos.

Llamamos **perfil de área o materia** al **conjunto de estándares de aprendizaje** de un área o materia de un nivel determinado. Con esta organización de los estándares de aprendizaje obtendremos **la calificación curricular** de cada una de las áreas o materias.



**Castilla-La Mancha**

EDUCACIÓN

PROFESORES

Consejería de Educación,  
Cultura y Deportes

Informe de Evaluación Individualizada									
Centro		C.P. de Pruebas							
Tutor		Pablo Montañana Gómez							
Alumno		Lucía Pérez Navarro							
Grupo	3ºA	Nivel	Tercero				Evaluación	Ordinaria	

CALIFICACIONES OBTENIDAS POR EL ALUMNO									
Materia	1º Eval.		2º Eval.		3º Eval.		Final		
Matemáticas	SF	5	NT	7	IN	4	BI	6	
Ciencias Sociales	BI	6	NT	7	NT	8	NT	8	
Ciencias Naturales	NT	7	NT	8	SB	9	NT	7	
Lengua Castellana y Literatura	IN	4	SF	5	IN	4	IN	4	
1ª Lengua Extranjera: Inglés	IN	4	SF	5	IN	3	IN	4	
Educación Física	NT	8	NT	8	NT	7	NT	8	
Educación Artística	SB	9	SB	9	SB	9	SB	9	
Religión	NT	8	SB	9	SB	9	SB	10	
Música		5	NT	7	NT	8	SB	9	
2ª Lengua Extranjera: Francés	BI	6	SF	5	SF	5	SF	5	






Este perfil de área/materia ya viene definido en cada una de las áreas del currículo ya que aparecen todos sus estándares de aprendizaje.

Por lo tanto la tarea del docente para obtener la calificación curricular **es asignar diferentes niveles de logro a cada uno de los aprendizajes** respetando como vimos en apartados anteriores la evaluación continua.

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
NO CONSEGUIDO	CONSEGUIDO			
Es decir, los niveles 2, 3 ,4 y 5 determinarán el grado en el que el aprendizaje ha sido conseguido, mientras que el nivel de logro 1 será el que indique que no se ha conseguido.				

Los niveles de logro que se proponen son 5, siendo **el nivel 1 el que consideramos que el aprendizaje no está superado**.

Veamos un ejemplo con el estándar de aprendizaje de 5º de primaria en el área de lengua castellana y literatura:

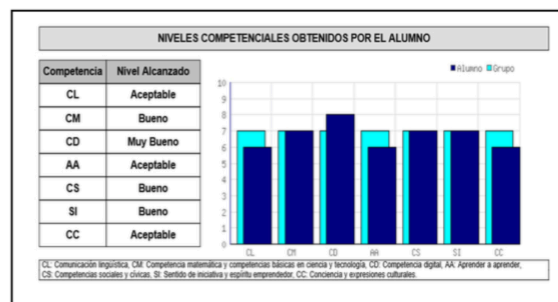
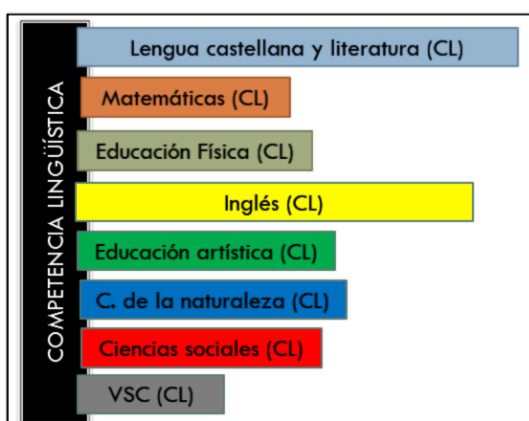
ESTÁNDAR	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
	No aceptable 	Aceptable 	Bueno 	Muy bueno 	Excelente 
<b>LC1.7.2</b> Utiliza una postura adecuada para expresarse de forma oral.	Apenas interactúa con los receptores y lee el discurso.  No mira a la audiencia y se mueve continuamente	Lee parte del discurso pero establece contacto visual con el público	Establece contacto visual con la audiencia y lee el discurso.	Establece contacto visual con la audiencia y acompaña su discurso con algunos gestos.	Establece contacto visual, gestula y muestra seguridad en su discurso.

Es evidente que para el registro de todos los niveles de logro de los aprendizajes y cálculo automático de las calificaciones curriculares es necesario contar con el apoyo de herramientas informáticas. Desde la Consejería de Educación se ofrecen herramientas que recogen estas propuestas y que además de calcular las calificaciones curriculares y niveles competenciales ofrecen al docente

numerosos documentos, no solo para realizar una reflexión de su práctica docente sino también para informar a las familias de las dificultades o avances en los aprendizajes del alumno, respetando de esta forma no solo la **evaluación continua** sino también la **evaluación formativa**.

Veamos ahora el concepto de **PERFIL COMPETENCIAL**:

Todas las áreas y materias deben contribuir al desarrollo competencial. El conjunto de estándares de aprendizaje de las diferentes áreas o materias que se relacionan con una misma competencia da lugar al perfil de esa competencia (**perfil competencial**).

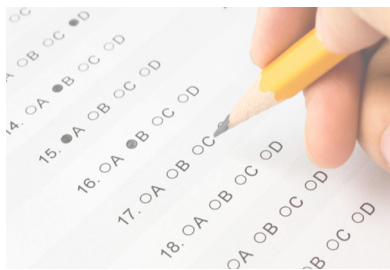


Como el docente ya ha emitido un nivel de logro en todos los aprendizajes de todas las áreas o materias que conforman la matrícula del alumno (recordemos que **todas las áreas** o materias del currículo **deben participar** en el desarrollo de las distintas competencias del alumnado), se podrán obtener con esta forma de organizar los aprendizajes los **niveles competenciales de los alumnos**.

### 3 Calificaciones trimestrales y finales.

Tanto en la calificación parcial como en la final se tendrán en cuenta todos los resultados obtenidos en cada uno de los aprendizajes que se hayan abordado hasta el momento en el que nos encontremos, teniendo en cuenta que la calificación que debe tenerse en cuenta de cada aprendizaje es la del último nivel de logro alcanzado. Esta forma de proceder respetará el **principio de evaluación continua**, en tanto que se considerarán todos los aprendizajes realizados hasta el momento de la evaluación, superando así la utilización de la media aritmética de las tres evaluaciones como procedimiento de calificación, dado que los aprendizajes que se realizan en cada una de ellas son diferentes y dan lugar a conjuntos desiguales por lo que, en caso de hacer media aritmética, ofrecería un resultado final que se alejaría de la realidad de lo aprendido por el alumnado. De esta forma se obtendrán no solo las calificaciones curriculares sino también los niveles competenciales de los alumnos, **organizando los aprendizajes teniendo en cuenta los conceptos de perfil de área/materia y perfil competencial respectivamente**.

#### Pruebas de recuperación y de ampliación



Al final de cada evaluación se podrá realizar una prueba para la mejora (**RECUPERACIÓN y AMPLIACIÓN**) de los resultados obtenidos por el alumnado a lo largo de la misma, que estará diseñada para verificar si se han alcanzado, **al menos, los estándares básicos no superados por cada alumno** en el conjunto de las pruebas realizadas hasta ese momento. El alumno mantendrá, al menos, la calificación obtenida anteriormente al concluir la evaluación, por cuanto los estándares superados ya constan en la evaluación realizada. La prueba escrita contendrá actividades para evaluar todos los estándares básicos trabajados en la evaluación que sean susceptibles de ser evaluados mediante una prueba escrita, y el alumno realizará las cuestiones correspondientes a sus estándares básicos no superados (o bien a aquellos estándares básicos que aún habiendo sido superados, el alumno desee mejorar su calificación).

#### Pruebas extraordinarias

En Educación Secundaria Obligatoria los alumnos que no superen la materia en la convocatoria ordinaria de junio, realizarán la **PRUEBA EXTRAORDINARIA de septiembre**, que de forma similar a las pruebas de recuperación y ampliación, consistirá en una prueba escrita en la que se incluirán actividades para evaluar una selección de los estándares básicos trabajados en el curso, y el alumno elegirá las actividades correspondientes a sus estándares básicos no superados. La calificación de la prueba extraordinaria se obtendrá teniendo en cuenta todos los aprendizajes calificados a lo largo del curso incluyendo los resultados que el alumno ha obtenido en la prueba extraordinaria.

Los alumnos con la **MATERIA PENDIENTE** trabajarán con el PTI o Plan de Refuerzo correspondiente y serán evaluados de acuerdo a lo establecido en el mismo.

## 4 Diseño de las pruebas escritas como instrumento de evaluación



Para constatar el grado de consecución o nivel de logro de los aprendizajes, es preciso que se disponga de una información adecuada y bien registrada y, para ello, debemos **disponer de instrumentos de evaluación y recogida de información adecuados para cada uno de los aprendizajes.**

Uno de los instrumentos de evaluación que se utilizan con mayor frecuencia son las **pruebas escritas.**

El docente no debe perder la perspectiva de la utilidad que tienen las pruebas escritas y por lo tanto, como instrumentos de evaluación que son, **nos deben servir como instrumento de recogida de información para la posterior emisión de niveles de consecución o niveles de logro sobre los aprendizajes (estándares de aprendizaje) que intervienen en dicha prueba.**

Es por ello, que los diferentes ejercicios, actividades que componen la prueba, deben estar relacionados con los aprendizajes que forman parte de nuestros documentos de planificación curricular de las diferentes unidades didácticas y que decidimos colegiadamente asignarles la prueba escrita como instrumento de evaluación, para posteriormente, una vez corregida la prueba, decidir el nivel de logro que otorgaremos a cada aprendizaje.

A continuación vamos a poner un sencillo ejemplo de una prueba escrita de la materia Biología y Geología de 3º de ESO realizado por Petra Molina Sánchez.

- En primer lugar aparece el documento de planificación curricular de la unidad didáctica a la que pertenece la prueba escrita.
- Después aparece la prueba escrita, con los aprendizajes y los ejercicios/actividades relacionados para que el docente pueda tomar su decisión sobre el nivel de logro que le asignará a cada aprendizaje.

## Documento de planificación curricular de la unidad didáctica:

	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE		INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CATEGORIZACIÓN	COMPETENCIA CLAVE
	CÓDIGO	ESTÁNDAR			
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA. BLOQUE 2. LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD	2.15.1	Identifica los elementos básicos de la coordinación: receptores, vías de transmisión, elementos coordinadores y efectores	ACTIVIDAD PRUEBA ESCRITA	B	CM
	2.15.2	Explica y compara el modo de acción de los sistemas nervioso y endocrino en la coordinación humana	ACTIVIDAD PRUEBA ESCRITA	B	CM
	2.15.3	Reconoce las partes de una neurona y explica las sinapsis	ACTIVIDAD PRUEBA ESCRITA	B	CM
	2.16.1	Identifica los principales componentes del sistema nervioso describiendo sus funciones específicas	PRUEBA ESCRITA	B	CM
	2.16.2	Compara el funcionamiento de los sistemas nervioso autónomo y somático	ACTIVIDAD PRUEBA ESCRITA	I	CM
	2.16.3	Compara los actos reflejo y voluntario e identifica las vías sensitivas y motoras	PRUEBA ESCRITA. COMPROBACIÓN EMPÍRICA	I	CM
	2.17.1	Enumera y localiza las glándulas endocrinas asociándolas con las hormonas segregadas y su función	PRUEBA ESCRITA PASAPALABRA	B	CM
	2.18.1	Relaciona algunas alteraciones hormonas con las diferentes patologías	ACTIVIDAD DE CLASE	I	CM
	2.19.1	Describe algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia la integración neuroendocrina	TRABAJO PRUEBA ESCRITA	A	AA

Con este documento de planificación curricular de la unidad didáctica, a partir de los aprendizajes en los que se ha decidido que se utilizará la prueba escrita como instrumento de evaluación, se diseñará dicha prueba, la cual podría contener un encabezado como este:

BLOQUE 2: LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD								
UNIDAD SISTEMA NERVIOSO Y ENDOCRINO.								
CÓDIGO	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE.	P	1	2	3	4	5	Nº pregunta
15.1	Identifica los elementos básicos de la coordinación: receptores, vías de transmisión, elementos coordinadores y efectores	B						1
15.2	Explica y compara el modo de acción de los sistemas nervioso y endocrino en la coordinación humana	B						2
15.3	Reconoce las partes de una neurona y explica la sinapsis	B						3-4-5
16.1	Identifica los principales componentes del sistema nervioso describiendo sus funciones específicas.	B						6-7
16.2	Compara el funcionamiento de los sistemas nerviosos autónomo y somático	I						10
16.3	Compara los actos reflejo y voluntario e identifica las vías sensitivas y motoras	I						11-12
17.1	Enumera y localiza las glándulas endocrinas asociándolas con las hormonas segregadas y su función.	B						8-9
19.1	Describe algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia la integración neuroendocrina	A						13

Como podemos observar aparecen los aprendizajes que intervienen en la prueba escrita, con la ponderación, con las preguntas con que se relacionan y con las celdas en blanco, para la posterior decisión de los niveles de logro cuando el docente corrija los ejercicios/actividades asociados a cada aprendizaje.

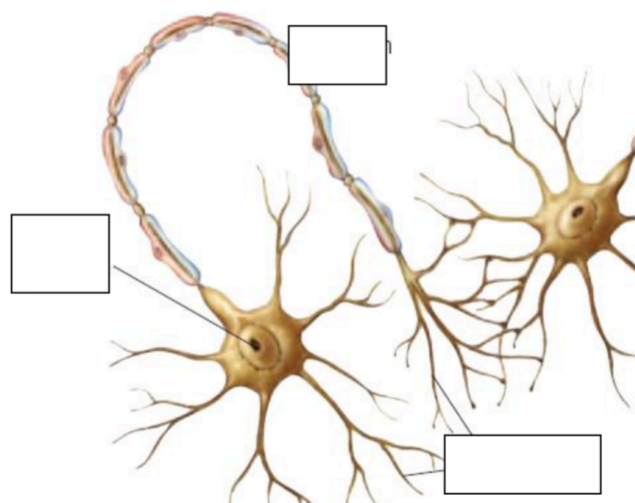
Y a continuación aparecerían las pregunta de la prueba:



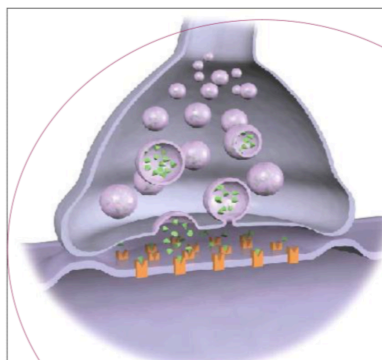
1. Explica la importancia de la función de relación e indica que componentes intervienen en ella.
2. Completa esta tabla comparativa del sistema nervioso y endocrino.

	Sistema nervioso	Sistema endocrino
Tejidos efectores		
Moléculas químicas		
Distancia recorrida por las moléculas químicas		
Tiempo de duración de la respuesta		

3. Completa el siguiente esquema de una neurona.

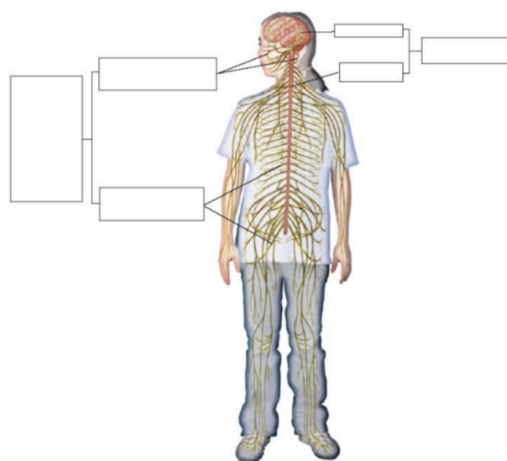


4. Contesta a las siguientes preguntas
  - a. Define neurona
  - b. Explica las distintas partes de una neurona e indica la función que poseen.
  - c. ¿Qué dos tipos de células conforman el tejido nervioso?
5. Contesta a los siguientes apartados:
  - a. Completa el esquema con cada una de las partes de la sinapsis química



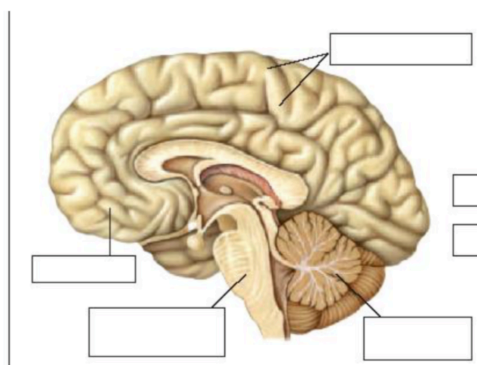
- b. Describe el proceso de conducción nerviosa en la sinapsis.

6. Completa el esquema con las distintas partes del sistema nervioso.

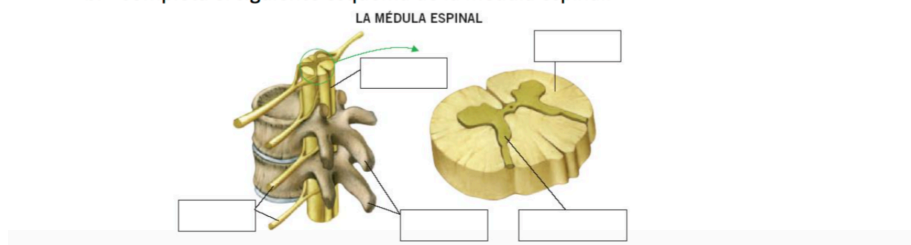


7. Completa los siguientes apartados.

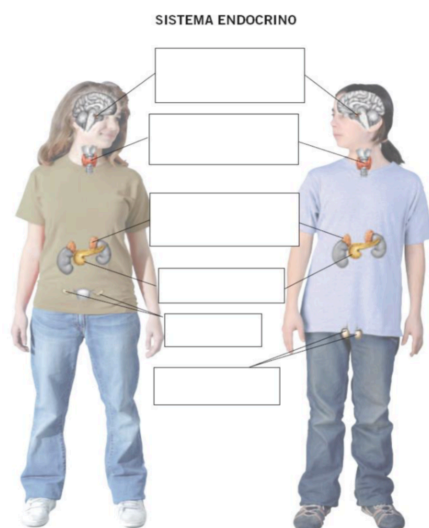
a. Sitúa en el esquema las distintas partes del encéfalo y explica brevemente su función.



b. Completa el siguiente esquema de la médula espinal.



8. Contesta a los siguientes apartados:
- Define Glándula endocrina y hormona
  - Completa el esquema sobre el sistema endocrino.

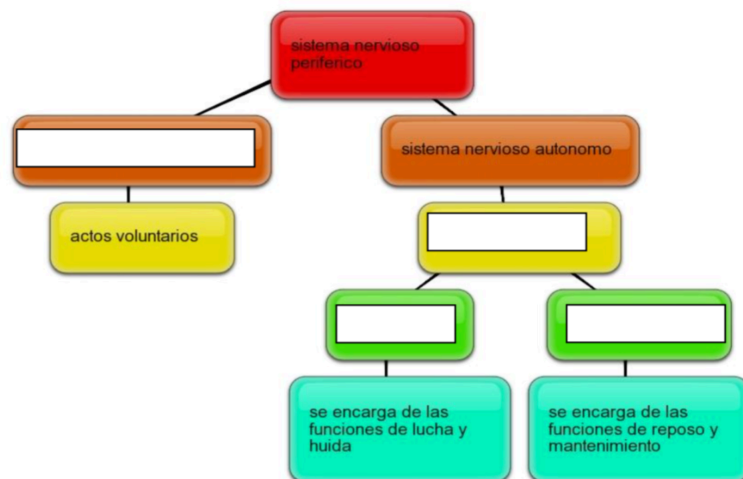


9. Haz parejas relacionando cada glándula con su o sus hormonas.

Hormona estimulante del tiroides
Glucagón
Corticoides
Progesterona
Hormona del crecimiento
Tiroxina
Adrenalina
Parathormona
Insulina

<b>PÁNCREAS</b>
<b>HIPÓFISIS</b>
<b>OVARIOS</b>
<b>CÁPSULAS SUPRARRENALES</b>
<b>PARATIROIDES</b>
<b>TESTÍCULOS</b>
<b>TIROIDES</b>

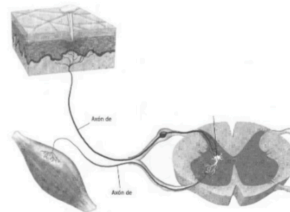
10. Completa el siguiente esquema



11. El sistema nervioso activa funciones mediante actos voluntarios e involuntarios. Indica de qué manera se realizan los siguientes actos y que parte del sistema periférico los lleva a cabo:

- a. Mover el brazo para coger un vaso.
- b. Segregar saliva
- c. Andar
- d. Movimientos peristálticos del esófago
- e. Sudar
- f. Hablar.

12. ¿Cuántas neuronas intervienen en la estructura de un arco reflejo?



13. Ponte en situación "imagina que vuelves a casa, después de estar con tus amigos. Es de noche, y decides acortar el camino de vuelta. Para ello debes atravesar un pequeño parque que hay en uno de los posibles caminos, pero está más oscuro que en el caso de caminar por la vía principal, más larga pero más iluminada. Deseas llegar a casa, con lo que decides poner rumbo al parque, pero.... suena un ruido que te es desconocido una vez dentro del parque. ¿Qué es lo que le ocurre a tu organismo?. Piensa todos los cambios que se producen desde que escuchas el sonido hasta que se produce una reacción. ¿Qué órganos y aparatos intervienen?. Explícalo con detalle.

Para finalizar puntualizamos que el número de ejercicios/actividades que se asocian a cada aprendizaje debe ser lo suficientemente significativo para que la emisión del nivel de logro sea coherente. Por ejemplo, no sería entendible asociar un sola pregunta con respuestas de Verdadero o Falso a un aprendizaje, ya que el acierto al azar del alumno posibilitaría un nivel de logro 5.

El docente puede consultar más diseños de pruebas escritas en la página web de recursos de evaluación (<http://www.evalua.eu>).

# HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN



Ante la diversidad de aprendizajes que aparecen en el currículo, tanto en Educación Primaria como en Educación Secundaria, y que necesitan ser planificados, evaluados y registrados, se hace necesario el diseño de herramientas informáticas para calcular las correspondientes calificaciones curriculares y niveles competenciales, así como para emitir diferentes documentos para informar a las familias del progreso del alumno y para proporcionar al profesorado información valiosas para poder realizar la tan necesaria reflexión de la práctica docente.

Desde la Consejería de Educación se pone a disposición de los centros que lo deseen unas herramientas informáticas basadas en hojas Excel en las que viene precargado el Currículo Oficial de nuestra Región y además incluyen todas las propuestas que hemos visto en este manual.

Estas aplicaciones se pueden descargar desde la página de recursos de evaluación <http://www.evalua.eu>, donde se pueden encontrar también manuales de uso, modelo de calificación y toda la documentación necesaria para su uso.

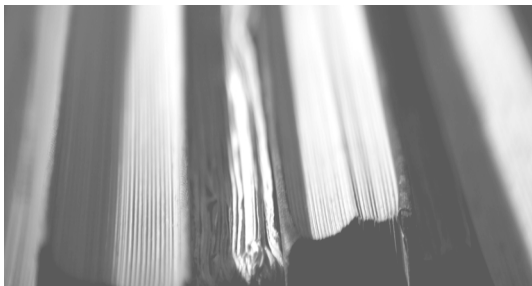
Algunas posibilidades que nos ofrecen estas herramientas son:

- Cálculo de la calificación curricular en función de los niveles de logro asignados a los estándares de aprendizaje.
- Cálculo de los niveles competenciales de los alumnos.
- Boletines trimestrales de información para las familias.
- Informes de aprendizajes no superados en el trimestre.
- Informes de aprendizajes evaluados en el trimestre.
- Estadística de la consecución de niveles de logro en el grupo.
- Planes de refuerzo con aprendizajes no superados.



# BIBLIOGRAFÍA

---



- Notas sobre desarrollo de nuestro modelo curricular y las programaciones docentes. Tomás Sánchez Iniesta. Inspector de educación Dirección Provincial de Educación de Albacete.

- Notas sobre criterios de promoción en Primaria. Tomás Sánchez Iniesta.

Inspector de educación Dirección Provincial de Educación de Albacete.

- Guía básica de formación del profesorado. Federico Ferrer Monedero y Ricardo Montañana Gómez. Asesores técnicos docentes Dirección Provincial de Educación de Albacete.
- Página web sobre recursos de evaluación <http://www.evalua.eu> Ricardo Montañana Gómez y Federico Ferrer Monedero. Asesores técnicos docentes Dirección Provincial de Educación de Albacete.
- Propuestas de calificación en E. Primaria y E. secundaria. Federico Ferrer Monedero y Ricardo Montañana Gómez. Asesores técnicos docentes Dirección Provincial de Educación de Albacete.
- Diseño de prueba escrita Biología y Geología 3º de ESO. Autora: Petra Molina Sánchez.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- Competencias clave para el aprendizaje permanente - Un marco europeo (Anexo de una Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente publicada en el Diario Oficial de la Unión Europea)
- Decreto 54/2014, de 10/07/2014, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.
- Resolución de 11/03/2015, de la Dirección General de Organización, Calidad Educativa y Formación Profesional, por la que se concreta la categorización, la ponderación y la asociación con las competencias clave, por áreas de conocimiento y cursos, de los estándares de aprendizaje evaluables, publicados en el Decreto 54/2014, de 10 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.
- Anexo a la Resolución de 11/03/2015, de la Dirección General de Organización, Calidad Educativa y Formación Profesional.
- Orden de 05/08/2014, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan la organización y la evaluación en la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Decreto 40/2015, de 15/06/2015, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.
- Orden de 15/04/2016, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación del alumnado en la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.